

МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»

# Методическая разработка открытого урока на тему: «Новогодняя быль»



Подготовила: учитель начальных классов  
Мусласева Х.В

## Урок литературного чтения во 2 «Д» классе.

**Тема: С.В. Михалков: «Новогодняя быль»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: дальнейшее знакомство с творчеством детского писателя С. В. Михалкова через раскрытие идейного смысла и анализа сказки «Новогодняя быль».

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию осознанного, выразительного, беглого чтения;
- учить находить и понимать идейный смысл произведения;
- развивать образное и логическое мышление, устную речь и память учащихся, умение анализировать и обобщать;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Метапредметные умения:

*Личностные:*

- умение высказывать своё личное отношение к героям и событиям;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

*Регулятивные:*

- умение прогнозировать деятельность;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение выделять необходимую информацию из текста;
- умение оценивать правильность выполнения действий и умение вносить необходимые коррективы в исполнение.

*Познавательные:*

- умение извлекать необходимую информацию из разных источников для выполнения учебных заданий;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;
- умение сравнивать, классифицировать и делать выводы.

*Коммуникативные:*

- умение правильно оформлять свои мысли и строить монологические высказывания;
- умение слушать, вступать в диалог и формулировать собственное мнение;
- умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

### Сценарий урока

#### 1.Организационный момент. /слайд 1/

- Добрый день, добрые дети,  
Доброй улыбкой улыбнемся всем на свете!

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Ребята, мы начинаем урок литературного чтения. Скажите пожалуйста чему мы с вами учимся на этом уроке? (Ответы детей)

Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое?

- Клад - это богатство, деньги, золото.
- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Это знания. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Итак, в путь, знаниями!

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

(Н. Некрасов)

- Что вы почувствовали, услышав эти строки? (Обобщить ответы детей).
- Какой раздел литературного чтения мы продолжаем изучать?

## **2.Проверка домашнего задания.**

- Какое произведение мы изучали на прошлом уроке? (Русскую народную сказку «Два Мороза»).
- Какое задание вы получили? (Иллюстрация сказки).
- Давайте отберём лучшие рисунки для классной выставки. Обоснуйте свой выбор.

## **III. Речевая разминка. (слайд 2)**

а) Дети проговаривают чистоговорки:

- ма-ма-ма – пришла снежная зима,
- ег-ег-ег – все засыпал белый снег,
- ки-ки-ки – любим мы играть в снежки,
- оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз,
- лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

## **3.Актуализация знаний.**

- О каком времени года мы читали произведения в последнее время? (О зиме).
- А вы любите зиму? Почему? (Свободные высказывания детей.)
- Вы сейчас вспомнили про Новый год. А знаете ли вы, что раньше этот праздник отмечали сначала 1 марта? Это связывали с началом весны и с пробуждением природы. Потом стали встречать Новый год 1 сентября. В это время заканчивался сбор урожая с полей. И только чуть больше 300 лет назад царь Пётр Первый приказал отмечать Новый год с 31 декабря на 1 января.
- Отгадайте, пожалуйста, загадку: без чего не обходится этот замечательный праздник?

*Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год – я главная! (Ёлка.)*

## **4. Сообщение темы и цели урока.**

-Откройте учебник на с.203 и скажите: с каким произведением мы сегодня познакомимся? (Сергей Владимирович Михалков «Новогодняя быль»).

-А какими будут цели урока? (Возможные ответы детей: познакомиться с новым произведением, узнать что-то новое и интересное, учиться правильно излагать свои мысли и т. д.). Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством очень известного детского писателя, прочитаем его произведение “Новогодняя быль”, совершим путешествие в сказочный зимний лес и попробуем помочь его жителям.

Ребята, а кто для нас создаёт сказки? (народ, авторы)

- Сегодня на уроке мы познакомимся с авторской сказкой С. Михалкова “Новогодняя быль” (слайд 3)

Ребята, скажите пожалуйста, а чем по-вашему быль отличается от сказки? (Ответы детей) /слайд 4/

## **Знакомство с биографией писателя. /слайд 5/**

Сергей Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Кроме Сергея в семье воспитывались еще два мальчика: Михаил, Александр. Писать стихи Сергей начал еще в детстве. Школьные годы Михалков провел в Пятигорске. В 1930 году он окончил среднюю школу, но еще за два года до этого было опубликовано его первое стихотворение

«Дорога». Затем Михалков обучался в Литературном институте имени Горького. В это же время Михалковым была издана первая книга стихов. В годы Великой Отечественной войны Михалков находился в рядах Красной армии, работал в армейской печати.

Знаменитые строки на гранитной плите Вечного огня у Кремлевской стены: *"Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен"*, - также принадлежит Михалкову.

После Великой Отечественной войны Михалков продолжил свою литературную деятельность.

### **ФИЗМИНУТКА (снеговик)**

#### **5. Чтение и анализ произведения.**

1). Чтение сказки учителем. (Дети следят по учебнику).

-Почему С.В. Михалков назвал своё произведение былью? (Такая история происходила на самом деле, то есть была в жизни).

-А можно ли назвать эту историю сказкой? Почему? Докажите.

- Ребята, а что вы знаете про елочку, к каким видам растений она относится? (хвойные) Ёё также используют в строительстве, при производстве бумаги, муз. инструментов.

Ель - лесная долгожительница. Она живёт 150-200 лет. Если походить по хвойному лесу, подышать этим воздухом, то не заболешь простудными заболеваниями. Беречь хвойные леса нужно еще и потому, что растут они очень медленно. За год растение вырастает лишь на 10-15 см.

Ребята, а ещё ель используют как украшение на новый год. Поднимите руки у кого на Новый год стояла живая ёлка?

Представьте, что эту красавицу срубят и на неделю всего принесут в дом, а потом выкинут. Как же нам помочь ёлочке? (выслушать ответы детей)

2) Чтение учениками (выборочно)

3). Работа с произведением:

-Когда вы волновались больше всего?

-Где жила Ёлочка? (в лесу, недалеко от дома лесничего).

-Какая была Ёлочка? Прочитайте, как автор описывает её в своём произведении.

-Докажите словами из текста, чувствовала ли себя Ёлочка одинокой?

-Почему слово «Ёлочка» в тексте написано с большой буквы? (Автор наделил Ёлочку человеческими чертами).

-Вспомним, как называется этот приём в литературе? (Олицетворение).

-Что вдруг заставило Ёлочку однажды заволноваться?

-Найдите в тексте диалог Ёлочки и Сороки. (Работа в парах: чтение диалога в лицах).

-Давайте теперь послушаем 2-3 пары и выберем лучшую ту, которая прочитает выразительнее и более точно передаст через интонацию характер героев.

-Какой вы представили Ёлочку? (Тихой, доброй, скромной, вежливой).

-Какой представили Сороку? (Болтливой, недоброй).

-Как стала жить Ёлочка после разговора с Сорокой?

-Долго ли жила Ёлочка в страшной тревоге и в волнении? (До 31 декабря).

-А что случилось 31 декабря?

-Прочитайте, как вёл себя человек, пришедший в лес?

-Почему Ёлочка потеряла сознание? (Она очень испугалась).

-Какое слово в тексте вам помогло понять, что пришёл добрый человек? (Улыбнулся).

-Прочитайте, что увидела Ёлочка, когда очнулась?

-Какие чувства испытала Ёлочка?

-Кто радовался вместе с Ёлочкой?

### **ФИЗМИНУТКА (дед мороз)**

#### **6. Сравнение сказки и стихотворения.**

-Знаете ли вы, что эту же историю С.В. Михалков записал ещё и в стихах?

-Вот послушайте, что у него получилось. (Выходят 3 ученика, которые получили групповое домашнее задание и читают стихотворение С.В. Михалкова «Событие» наизусть).

1 ученик:

В лесу стояла ёлочка-  
Зелёная иголочка,  
Смолистая, здоровая,  
Полутораметровая.  
Произошло событие  
В один из зимних дней:  
Лесник решил срубить её-  
Так показалось ей.

2 ученик:

Она была замечена,  
Была окружена...  
И только поздним вечером  
Пришла в себя она.  
Какое чувство странное!  
Исчез куда-то страх...  
Фонарики стеклянные  
Горят в её ветвях.

3 ученик:

Сверкают украшения-  
Какой нарядный вид!  
При этом, без сомнения,  
Она в лесу стоит.  
Несрубленная! Целая!  
Красива и крепка!..

-Что вам понравилось больше: сказка или стихотворение?

-Скажите, а что происходит с ёлками, которые всё же срубают на Новый год, после праздника? (Их просто выбрасывают на свалку).

-Так что же, не надо больше наряжать ёлки на Новый год? (Ответы детей)

-Вы совершенно правы! Нужно наряжать искусственные ёлочки. А настоящие ёлки пусть растут в лесу и радуют нас своей красотой. Наверное, это и есть та главная мысль, которую хотел донести до нас автор.

Работа **в парах** (с пословицами) /слайд 6/

На ваших столах лежит листочек с 3 пословицами. Вам нужно выбрать, какая из них отражает главную мысль “Новогодней были”?

1. Кто умеет добрым быть - тот природу не будет губить.

2. Сила есть - ума не надо. О тех, кто применяет силу там, где надо подумать

3. Что посеешь, то и пожнешь. Как сам поступишь, как поведешь себя, таковы будут и последствия, результаты; за свои поступки рано или поздно приходится расплачиваться.

- Для кого эта история закончилась хорошо? Только ли для Ёлочки?

- Человек, который делает добрые дела, чувствует себя счастливым  
“Спешите делать добрые дела”.

**Х. Закрепление изученного. Тест. (слайд 10)**

Дети работают над тестом в парах.

1. Кто автор сказки?

а) С.Маршак;

- б) С.Михалков;
- в) Н.Сладков.
- 2. Недалеко от чего росла ёлочка?
  - а) от леса;
  - б) от города;
  - в) от дома лесника.
- 3. С кем она однажды познакомилась?
  - а) с зайцем;
  - б) с лисой;
  - в) с волком.
- 4. Кто рассказал ёлочке про Новый год?
  - а) ворона;
  - б) сорока;
  - в) сова.
- 5. В страхе и беспокойстве ёлочка прожила:
  - а) весну и лето;
  - б) лето и осень;
  - в) осень и зиму.
- 6. Когда нашли Ёлочку?
  - а) 30 декабря;
  - б) 31 декабря;
  - в) 1 января.
- 7. Ёлочку:
  - а) срубили;
  - б) нарядили;
  - в) срубили и нарядили.

- Проверим фронтально, сверяя ответы с доски.

#### **XI. Рефлексия.**

- Что у вас особенно получилось на уроке?
- За что вы похвалили бы себя?
- Где пригодятся знания, полученные на уроке?

#### **XII. Подведение итогов урока.**

- Какое произведение читали на уроке?
- Что хотел донести до нас С.Михалков?
- О чём должен помнить каждый человек на планете?
- У вас на парте лежат круги трёх цветов: зелёный, жёлтый и красный. На доске вы видите ёлочку (сделана из мишуры на обратной стороне доски и открывается только в конце урока). Это не просто кружочки - это шарики для нашей ёлочки. (Украсить ими ёлочку следует на следующей перемене, так как на уроке не хватит времени).
- Если вам работалось легко, всё было понятно и интересно, то возьмите зелёный шарик.
- Если всё было понятно, но часто возникали затруднения, то возьмите жёлтый шарик.
- Если было трудно и ничего непонятно, то возьмите красный шарик.

#### **2. Выставление оценок. Похвала.**

- И я вместе с Ёлочкой благодарю вас за отличную работу.

#### **Домашнее задание.**

Подготовить выразительное чтение сказки и пересказ от лица Ёлочки.

